

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.В. Щербаковой

«26» июня 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Лингвистические основы законодательного текста
Кафедра	Кафедра русского языка и профессиональной коммуникации
Год набора	2025

Направление подготовки (специальность) 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль подготовки/специализация) Прокурорская деятельность
полное наименование

Квалификация: Юрист

Форма обучения: Очная, заочная

очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № ___ от ___ мая 20___ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № ___ от ___ мая 20___ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № ___ от ___ мая 20___ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Никитина Ольга Вячеславовна	Кафедра русского языка и профессиональной коммуникации	доцент (к/н, доцент)

СОГЛАСОВАНО		СОГЛАСОВАНО	
Заведующий кафедрой русского языка и профессиональной коммуникации		И.о. начальника отдела контроля качества образования	
О.Ю. Авдевнина <i>ФИО</i>	« 06 » мая 2025 г.	В. А. Неясова <i>ФИО</i>	« 20 » июня 2025 г.

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

от « 24 » июня 2025 г.,
протокол № 12

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: повышение профессионального уровня правовой культуры юристов и коммуникативной компетентности студентов; формирование представлений о языке и стиле законодательного текста для осуществления нормотворческой деятельности; воспитание бережного отношения к языку как главному инструменту нормотворческой деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- научить созданию монологических текстов законодательного характера;
- овладеть навыками проведения лингвистической экспертизы законопроектов с учетом их соответствия нормам современного русского литературного языка;
- показать принципы редактирования юридических текстов, в том числе законодательного характера.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Лингвистические основы законодательного текста» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины)

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Русский язык в деловой документации;
- Риторика профессиональной речи.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Гражданское право;
- Уголовное право (особенная часть).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2 Использует задач на информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой	Знать: основные принципы законотворческой деятельности в РФ, языковые особенности построения законодательного текста, языковые средства законодательного подстиля официально-делового стиля Уметь: строить законодательные тексты с учетом требований юридической техники и положений ФЗ "О государственном языке РФ", обнаруживать,

		<p>информации в процессе решения стандартных коммуникативных государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.5 Выполняет перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>	<p>различать и исправлять языковые ошибки в законодательных текстах Владеть: навыками построения текста закона и пояснительной записки в соответствии с требованиями нормотворчества в РФ, а также методикой проведения лингвистической экспертизы законодательного текста.</p>
--	--	---	--

1. Функционирование русского языка в сфере государственной коммуникации	10	6	2	4	2	4	Вопросы к зачету, дискуссия, кейс, итоговое тестирование	УК-4.1 УК-4.3
2. Текст законодательного акта: структура, содержание, языковые требования	10	6	2	4	0	4	Вопросы к зачету, теоретический опрос, итоговое тестирование	УК-4.2 УК-4.4
3. Юридическая терминология в тексте закона	18	14	4	10	0	4	Вопросы к зачету, теоретический опрос, разноуровневые задания, итоговое тестирование	УК-4.1 УК-4.5
4. . Законотворческие ошибки: понятие и типология.	10	6	2	4	0	4	Вопросы к зачету, теоретический опрос, кейс, итоговое тестирование	УК-4.1 УК-4.6
5. Законодательный текст в аспекте грамматического толкования	8	4	2	2	0	4	Вопросы к зачету, реферат, итоговое тестирование	УК-4.1
6. Лингвистическая экспертиза законопроектов: теория и практика	8	4	2	2	2	4	Вопросы к зачету, кейс, итоговое тестирование	УК-4.2
7. Язык закона : история и современность	8	4	2	2	0	4	Вопросы к зачету, реферат, итоговое	УК-4.2

							тестирова ние	
Всего	72	44	16	28	4	28	Зачет	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6

5.3 Форма обучения Заочная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий					Самосто- ятельная работа	Форма контроля / наименова ние оценочног о средства	Код индикатора достижения компе- тенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)							
		Всего	Лекции	Семи- нары	Занятия в форме практи- ческой подготовки				
1. Функционирование русского языка в сфере государственной коммуникации	12	4	2	2	2	8	Вопросы к зачету, дискуссия, кейс, итоговое тестирование	УК- 4.1 УК-4.5	
2. Текст законодательного акта: структура, содержание, языковые требования	12	4	2	2	0	8	Вопросы к зачету, теоретический опрос, итоговое тестирование	УК- 4.2 УК-4.5	
3. Юридическая терминология в тексте закона	8	0	-	-	0	8	Вопросы к зачету, теоретический опрос, разноуровневые задания, итоговое тестирование	УК- 4.1 УК-4.4	
4. . Законотворческие ошибки: понятие и типология.	8	0	-	-	0	8	Вопросы к зачету, теоретический опрос, кейс,	УК- 4.1 УК-4.3	

							итоговое тестирование	
5. Законодательный текст в аспекте грамматического толкования	8	0	-	-	0	8	Вопросы к зачету, реферат, итоговое тестирование	УК- 4.1 УК-4.6
6. Лингвистическая экспертиза законопроектов: теория и практика	10	2	-	2	2	8	Вопросы к зачету, кейс, итоговое тестирование	УК- 4.2
7. Язык закона : история и современность	10	0	-	-	0	10	Вопросы к зачету, реферат, итоговое тестирование	УК- 4.2
Всего	68	10	4	6	4	58	Зачет (4)	УК- 4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6

Примечание:

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Функционирование русского языка в сфере государственной коммуникации

Лекция:

1. Государственная коммуникация. Предмет, цели и задачи курса "Лингвистические основы законодательного текста".
2. Юридические аспекты языка и языковые аспекты права. Правотворчество в РФ.
3. Язык закона как самостоятельный лингвистический комплекс.

Семинарское занятие:

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Сделать конспект одной из статей, предложенных в списке литературы.
2. Подготовиться к обсуждению по теме «Языковые проблемы российского законодательства»

Контрольные вопросы:

1. Правотворчество и законодательство. Основы правотворческой деятельности.
2. Государственный язык России: история и современное состояние.
3. Функционирование русского языка в сфере государственной коммуникации.
4. Язык закона – как особая разновидность русского литературного языка. Роль языковедческих дисциплин для совершенствования языка закона.
5. Юрислингвистика как новое направление на стыке двух наук.

Тема 2. Текст законодательного акта: структура, содержание, языковые требования

Лекция:

1. Языковые способы и приемы формирования содержания нормативного акта.
2. Особенности текстовой организации правового акта: система структурных единиц.
3. Система языковых средств нормативных актов.

Семинарское занятие:

1. Особенности содержания нормативного акта.
2. Взаимодействие структурных единиц законодательного текста и правила их расположения.
3. Характеристика языковых единиц в тексте закона.
4. Выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Выпишите из текста закона слова-омонимы, укажите их значения (например, сбор и его значение в Налоговом и Лесном кодексе).

Контрольные вопросы:

1. Языковые единицы формирования содержания законодательного текста.
2. Взаимосвязь структуры и содержания законодательного текста(заголовок, оглавление, преамбула, примечания, приложения).
3. Характеристика структурных единиц законодательного текста: часть, раздел, глава, статья, параграф, пункт и т.д.
3. Слово - основная единица законодательного текста. Профессионализмы в тексте закона.

Тема 3. Юридическая терминология в тексте закона

Лекция:

1. Понятие юридического термина. Виды терминов.
2. Правила формулирования юридической терминологии.
3. Правовые дефиниции.
4. Термины оценочного характера.
5. Проблемы унификации юридической терминологии.

Семинарское занятие:

1. Характеристика видов терминов, используемых в законе. Терминологическая синонимия и омонимия.
2. Термин и его определение.
3. Термины оценочного характера в языке УК и других НПА.
4. Выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Сравните законодательное и обыденное толкование терминов «убийство»,

«кража», «оскорбление». Обоснуйте правомерность включения в законодательный текст статьи «Основные термины и определения».

2. Укажите способы конкретизации оценочных понятий «временная нетрудоспособность» (УК), «предметы роскоши» (ГК), «исключительные случаи» ФЗ от 26.12.2008 N 294-ФЗ "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля".

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятия «юридический термин», представьте классификацию терминов, используемых в речевой практике работников прокурорско-следственной сферы.

2. Какие требования предъявляются к формулированию терминов?

3. Что такое дефиниция? Какие виды дефиниций вам известны? Приведите примеры терминов и дефиниций, используемых в ФЗ «О прокуратуре РФ».

4. В чем особенность терминов оценочного характера? Приведите примеры таких терминов, разъясните их содержание.

Тема 4. Законотворческие ошибки: понятие и типология.

Лекция:

1. Классификация языковых ошибок.

2. Значение орфографии и пунктуации в тексте закона.

3. Варианты исправления разных видов ошибок и неточностей.

Семинарское занятие:

1. Виды языковых ошибок.

2. Способы исправления логических, лексических и грамматических ошибок.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Составить конспект статьи Е.Е. Тонкова и В.Ю. Туралина «Лингвистические ошибки в текстах российских законов» (Научные ведомости. Серия Философия. Социология. Право. 2012. № 14 (133). Выпуск 21. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lingvisticheskie-oshibki-v-tekstah-rossijskih-zakonov>)

2. Подготовиться к обсуждению статьи.

Контрольные вопросы:

1. Какое значение имеет соблюдение норм литературного языка в законодательном тексте?

2. Какие виды ошибок мешают однозначному пониманию текста закона?

3. Определите значение орфографии и пунктуации в тексте закона.

Тема 5. Законодательный текст в аспекте грамматического толкования

Лекция:

1. Толкование закона как особый способ смысловой интерпретации норм права. Толкование – уяснение и толкование- разъяснение.

2. Языковое толкование: цели, правила, значение.

3. Неявная информация в законодательном тексте и ее виды.

Семинарское занятие:

1. Толкование как вид юридической деятельности. Виды толкования.

2. Языковое толкование и его стадии.

3. Выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Выбрать статью закона и дать ее характеристику по принципу языкового толкования.

Контрольные вопросы:

1. Какую роль играет толкование в процессе подготовки и применения закона? Его цель.

2. В чем отличие толкования-уяснения от толкования-разъяснения.

3. Обозначьте цель и правила языкового толкования закона.

Тема 6. Лингвистическая экспертиза законопроектов: теория и практика

Лекция:

1. Цели и задачи лингвистической экспертизы текста закона.

2. Методика проведения экспертизы.

3. Языковое оформление экспертизы

Семинарское занятие:

1. Лингвистическая экспертиза законопроектов: теория и практика. (Обсуждение проблемы).

2. Знакомство с методикой проведения экспертизы.

3. Языковое оформление экспертизы.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Сделайте лингвистическую экспертизу предложенного законодательного текста.

Контрольные вопросы:

1. Какие виды лингвистических экспертиз вам известны?

2. Лингвистическая экспертиза текста закона: история и современность.

3. Обоснуйте цель и задачи лингвистической экспертизы законодательного текста.

4. Определите роль семантико-стилистического метода при проведении экспертизы закона.

5. Какие способы представления результатов экспертизы вам известны?

Тема 7. Язык закона : история и современность

Лекция:

1. История формирования языка закона: от "Русской правды" до наших дней.

2. Язык закона в юридической науке: ученые и их труды.

3. Персоналии: А.С. Пиголкин, Н.А. Власенко, Ю.А. Тихомиров и др.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Государственная коммуникация. Предмет, цели и задачи курса "Лингвистические основы законодательного текста".
2. Юридические аспекты языка и языковые аспекты права.
3. Особенности языка современного законодательства.
4. Языковые способы и приемы формирования содержания нормативного акта.
5. Особенности текстовой организации правового акта: система структурных единиц.
6. Понятие юридического термина. Виды терминов. Способы образования терминов.
7. Понятие «юридическая дефиниция», виды юридических дефиниций в текстах НПА. Правила их составления.
8. Способы понятийно-конкретного и обобщенно-абстрактного способов изложения нормативно-правовых норм. Приведите примеры из федеральных законов.
9. Термины оценочного характера. Варианты толкования подобных терминов.
10. Особенности композиции законодательного текста. Приведите примеры обязательных и факультативных элементов.
11. Лексические ошибки в законодательном тексте.
12. Требования, предъявляемые к синтаксическим конструкциям в тексте закона.
13. Роль пунктуации в законодательном тексте.
14. Виды толкования права. Языковое толкование: цели, правила, значение.
15. Неявная информация в тексте закона и ее виды.
16. Лингвистическая экспертиза текста закона: история и современность.
17. Цель и задачи лингвистической экспертизы законодательного текста, роль метода семантико-стилистического анализа при ее проведении.
18. Лингвистические особенности Уголовного Кодекса России. Общая характеристика языка УК.

19. Законотворческие ошибки. Способы исправления языковых ошибок.
20. Ученые и их основные труды, касающиеся характеристике языка закона.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Лекция по дисциплине «Лингвистические основы законодательного текста» выполняет функцию основного источника информации, так как ее цель – формирование основы знаний для последующего усвоения обучающимися учебного материала. Продуктивность лекции по курсу «Лингвистические основы законодательного текста» зависит от правильной подготовки к ней, которая заключается в следующем:

1. перед каждой лекцией следует просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
2. определять место изучаемой темы в структуре курса и профессиональной подготовке работников правоохранительных органов;
3. повторять материал, непосредственно связанный с темой новой лекции;
4. читать дополнительную литературу по указанной теме (желательно воспользоваться не только имеющимися учебниками и учебными пособиями, но и материалом интернет-библиотек (например, new.znanium.com, biblio-online.ru);
5. формулировать вопросы, на которые вы хотели бы получить ответ от лектора.

В ходе лекционных занятий обучающиеся должны конспектировать учебный материал, поскольку лекции преподавателя вводят в курс подлежащей изучению темы и содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В идеале конспект лекции должен представлять собой развернутый план, в котором отражены основные тезисы темы, даны определения понятиям, приведены примеры.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинар

Семинарские занятия по курсу «Лингвистические основы законодательного текста» подразумевают несколько видов работ: подготовку к теоретическому опросу по теме, выполнение практических заданий, участие в ролевых играх и других интерактивных формах организации учебного процесса.

Важным этапом в работе обучающегося является повторение материала по конспекту лекции и изучение (конспектирование) предложенной основной и дополнительной литературы. Работая с литературой, необходимо ориентироваться на план занятия и контрольные вопросы к теме. Только после усвоения теории можно переходить к выполнению практических заданий.

Выполняя практические задания, следует демонстрировать не только знание текущей темы, но и компетентность в других вопросах курса, а также культуру письменной и устной речи как важного инструмента в профессиональной деятельности работников правоохранительных органов.

В начале занятий можно задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении. В ходе семинара следует отвечать четко, по существу.

В случае пропуска практического занятия обучающийся должен проработать тему самостоятельно.

8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме

Методы активного обучения являются действенным способом вовлечения студентов в познавательную деятельность. В курсе «Лингвистические основы законодательного текста» этой цели служит кейс-метод.

Кейс-метод

Кейс-метод заключается в изучении, анализе и принятии решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени. Кейс-метод является основой практической подготовки обучающихся.

Задача обучающиеся - проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Преимущества метода:

- развивает аналитическое мышление обучающихся;
- обеспечивает системный подход к решению проблемы;
- позволяет выделять варианты правильных и ошибочных решений, выбирать критерии нахождения оптимального решения, принимать коллективные решения;
- обучающемуся легко соотносить получаемые теоретические знания с реальной практической ситуацией;
- вносит в обучение элемент загадки, тайны;
- разбираемая гипотетическая ситуация не связана ни с каким личным риском ни для одного из участников.

8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и развитии навыков самообразования.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающихся к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающихся на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. При выполнении заданий для самостоятельной работы по дисциплине «Лингвистические основы законодательного текста» обучающийся может использовать фонды научной библиотеки СГЮА, электронных библиотек new.znaniium.com, biblio-online.ru, ресурсы учебно-методического кабинета кафедры русского языка и культуры речи.

По итогам изучения дисциплины «Лингвистические основы законодательного текста» обучающимся предстоит сдать зачёт. Именно он способен максимально осуществить контроль проведённой самостоятельной работы, качества и глубины знаний обучающихся.

8.5. Методические рекомендации по сдаче зачета

Зачёт является формой итоговой проверки теоретических знаний и практических навыков обучающихся. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных кафедрой. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, конспекты лекций, соответствующие разделы учебников и учебных пособий. Работу над темой

можно считать завершенной, если обучающийся может ответить на все контрольные вопросы изучаемой темы.

Зачёт начинается в указанное в расписании время и проводится в учебной аудитории. Преподаватель принимает зачет только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки.

По дисциплине «Лингвистические основы законодательного текста» зачет проводится в форме собеседования. Преподаватель предлагает обучающемуся ответить на один или два вопроса, из списка, утвержденного кафедрой по данной дисциплине. При необходимости возможны дополнительные вопросы из других тем курса.

Оценка «зачтено» выставляются обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логично отвечающему. Обучающимся демонстрируются глубокие знания базовых понятий курса, умений отвечать на видоизменные вопросы и делать обоснованные выводы. Соблюдаются нормы современного русского литературного языка.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающему, плохо усвоившему программный материал, допускающему нарушения в последовательности изложения. Обучающимся демонстрируется незнание базовых понятий курса, он затрудняется отвечать на видоизменные вопросы, не может сформулировать обоснованные выводы. Не соблюдаются нормы современного русского литературного языка.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. Оценка «не зачтено» проставляется в ведомости, после чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете. При получении оценки «не зачтено» повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные расписанием.

8.6. Методические рекомендации по подготовке рефератов

Начинать подготовку к реферату по дисциплине «Лингвистические основы законодательного текста» необходимо с уяснения сути темы (проблемы), которая вам предложена. Затем требуется изучить лекционный материал, прочитать сведения из учебника (или учебного пособия) по данной теме, чтобы ориентироваться в заявленной теме (проблеме). НЕ следует ограничиваться только учебными материалами, нужно подобрать необходимую дополнительную литературу (старайтесь воспользоваться несколькими источниками для более полного получения информации). Реферирование каждого источника целесообразно завершать уяснением нового и существенного в понимании заявленной проблемы. При написании реферата необходимо учитывать следующие рекомендации:

- весь научный материал komponуется по направлениям. Выделяется группа источников и авторов, имеющих сходный взгляд на данный вопрос;
- расположение источников внутри направления чаще хронологическое;
- при описании источников необходимо обозначить то новое, имеющее теоретическое или практическое значение, что внес данный автор в решение указанного вопроса, и добавить собственный объективный комментарий;
- при изложении взгляда автора на обозначенный вопрос допускается цитирование (ссылка на источник обязательна);
- в заключение реферата необходимо подвести итог реферлируемым источникам.

Речевые клише для составления реферата-обзора

Для вступления:

Изучение ... развивалось по нескольким направлениям.

... изучается с разных позиций.

В научной литературе представлено ... точек зрения на ... проблему.

Для основного содержания:

В работах, посвященных ... , отмечается

Другое направление изучения ... обусловлено
Изучение ... связано и с (аспектом)
Особое внимание в научной литературе уделено
Важной проблемой в научной литературе по ... является...
... рассмотрены в работах N.
Исследователей привлекали и практические задачи. В работах N обозначено
Автор подробно анализирует и убедительно доказывает... (отстаивает свою точку зрения).
Можно согласиться с автором...
Следует подчеркнуть достоинства такого подхода...
Автор поверхностно касается указанной проблемы..., нельзя согласиться с тем, что...
Спорная точка зрения, представленная в данной работе, наводит на мысль о том, что...
Для заключения:
Большой объем научной литературы ... позволяет сделать выводы о значительности этого материала для...
Анализ научной литературы о... позволяет отметить...
Типичные ошибки при составлении реферата-обзора:
– бессистемное перечисление источников, относящихся к данной теме;
– акцент на имя автора, а не на его научную позицию;
– перенасыщение текста цитатами без комментариев – реферат представляет собой набор выписок из других первоисточников.
Реферат должен быть оформлен на компьютере с выполнением основных требований, предъявляемым к оформлению. Работа должна содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложение (при необходимости).
Титульный лист содержит информацию об учебном заведении, где выполнена работа (ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»), его подразделении, которое осуществляет руководство (кафедра русского языка и культуры речи), точную формулировку темы, сведения об авторе (фамилия, и. о., группа, курс, институт). Кроме того, должны быть указаны должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя, его фамилия и инициалы, место и год написания работы (Саратов-2022).
Объем реферата – 5-10 печатных страниц. Работа печатается на листах бумаги формата А4 (210 x 297) на одной стороне листа, через 1,5 межстрочный интервал. Размер шрифта – 14 кегль. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы реферата нумеруются арабскими цифрами без знаков препинания снизу, по центру. Номер страницы не ставится на титульном листе и на листе оглавления, но они входят в общее число страниц работы при их подсчете.
Текст работы должен сопровождаться научным аппаратом, состоящим подстрочных сносок и списка литературы. Сноски помещаются под текстом на той же странице и отделяются от текста небольшой чертой.
Реферат может быть представлен на практическом занятии в форме презентации.

8.7. Методические рекомендации обучающимся по выполнению разноуровневых заданий

Выполнение разноуровневых заданий в процессе обучения позволяет не только сформировать у обучающихся необходимые знания, умения и навыки, но и создать ситуацию успеха благодаря личному выбору.

Все задания, предлагаемые обучающимся, делятся по 3 уровням. Задания 1 уровня позволяют оценить усвоение знаний фактического характера (базовых понятий,

алгоритмов). Задания 2 уровня способствуют диагностированию сформированности умения анализировать, синтезировать, обобщать теоретический и практический материал, устанавливать причинно-следственные связи. Задания 3 уровня (творческие) оценивают сформированность умения интегрировать знания различных областей, аргументировать выбранную позицию.

При подготовке разноуровневых заданий по дисциплине «Лингвистические основы законодательного текста» обучающиеся имеют право выбрать тот уровень, задания которого у них не вызывают трудностей. Однако они учитывают, что задания каждого уровня оцениваются по-разному.

8.8. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу

Теоретический опрос обучающихся проводится в рамках практического (семинарского) занятия и предполагает устное изложение материала по вопросам, предусмотренным планом учебного занятия. Подготовка обучающихся к опросу должна быть системной, включать в себя повторение пройденного материала, изложенного не только на лекции, но и в ходе самостоятельной работы студентов. В целях эффективного усвоения учебного материала и формирования устойчивых представлений о развитии государственно-правовых институтов России, об эффективности профессиональной коммуникации обучающимся следует изучать не только основную учебную литературу, но и дополнительную научную литературу, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Ответ обучающегося должен представлять собой развернутое, содержательное и логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, способность устанавливать причинно-следственные связи, соотносить теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

8.9. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного

использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.10. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий.

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения онлайн-занятий), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

8.11. Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Обязательным элементом процесса обучения является контроль, или проверка результатов обучения. Суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня освоения знаний обучающимися, который должен соответствовать образовательному стандарту.

Тестовые задания по дисциплине «Лингвистические основы законодательного

текста» являются тестами закрытого типа. Они предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных во время занятий по дисциплине.

Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты (можно использовать актуальный зарубежный опыт). При подготовке к решению тестовых заданий необходимо использовать научную и учебную литературу по выбранной проблеме.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Основная литература

1. Васильева, Т. А. Как написать закон / Т. А. Васильева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 182 с. URL: <https://urait.ru/bcode/559782>
2. Власенко Н.А. Язык права. Москва: Норма ИНФРА-М, 2024. — 176 с. URL: <https://znanium.ru/read?id=439235>
3. Ивакина Н.Н. Профессиональная речь юриста. М.: Норма: ИНФРА-М, 2024. — 448 с. URL: <https://znanium.ru/read?id=438861>
4. Правотворчество: учебное пособие для вузов /под ред А.П. Альбова, С.В. Николукина. Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. URL: <https://urait.ru/bcode/560801>
5. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов юридических специальностей / [О.Ю. Авдеевнина, А.М. Абрамова, В.В. Девяткина, Е.А. Додыченко, Т.В. Иванова, О.В. Никитина, И.В. Пырков, С.С. Фолимонов]: под ред. О.Ю. Авдеевниной. Саратов: Изд-во ФГБОУ ВО «Сарат.гос.юрид.акад.», 2020. — 316 с.

9.2. Дополнительная литература

1. Горохова, С. С. Юридическая техника: учебник и практикум для вузов / С. С. Горохова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 340 с. URL: <https://urait.ru/bcode/560454>
2. Иванова А. Ю. Русский язык в деловой документации : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Иванова. Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. URL: <https://urait.ru/bcode/560948>.
3. Кашанина Т.В. Юридическая техника: Учебник / Т.В. Кашанина. - 2-е изд., пересмотр. - М.: Издательство Проспект, 2025. - 360 с.
4. Керимов Д.А. Законодательная техника. – М.: Юридическое издательство Норма, 2023. – 127 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=427268>

9.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRSMART (<https://www.iprbookshop.ru/?ysclid=lvaw2zw5qb926898579>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, указанным в рабочей программе дисциплины.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения лекционных занятий используются аудитории, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся, а именно: преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран), компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, укомплектованные преподавательским столом; столами для обучающихся; стульями; классной доской; мультимедийным комплексом (проектор, экран); компьютером, колонками или мобильным комплектом; лицензионным программным обеспечением; подключением к сети Интернет; учебно-наглядными пособиями: презентациями.

Для подготовки студентов к семинарским (практическим) занятиям оборудованы кабинеты для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

При изучении дисциплины также используются: Центр деловых игр, .

12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование

с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	Специальные технические средства: - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	Специальные технические средства: - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Специальные технические средства: - компьютер; - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) - джойстик со сменными насадками; - выносная кнопка.

Разработчик _____ доцент (к/н, доцент) кафедры русского языка и
профессиональной коммуникации Никитина О.В.
подпись *должность*

ФИО